



بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: قفل یادگیری را باز کنید: طراحی و پیاده سازی تجربه اتاق فرار آموزشی در محیط دیجیتال

ارائه دهندگان:

- دکتر زهره خوش گفتار، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر سمیه سهرابی، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر هانیه مستور، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر سیاوش مهدیقلی زاده، دکترای عمومی - پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

چکیده کارگاه آموزشی

کارگاه قفل یادگیری را باز کنید ترکیبی از فعالیت های نظری و عملی است که به شرکت کنندگان می آموزد تجربه اتاق فرار آموزشی را با اجزای کلیدی مانند داستان و تم، معماها و چالش ها، نقش زمان و فشار و غیره طراحی کرده و سپس با استفاده از ابزارها و مواد لازم برای ایجاد معماها، آماده سازی محیط برای تجربه های تعاملی و ادغام فناوری هایی مانند کدهای QR و پلتفرم های آنلاین آن را پیاده سازی کنند

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: ارزیابی دانشجو با کمک هوش مصنوعی

ارائه دهندگان:

- دکتر سمیه اکبری فارمد، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- دکتر اعظم نوروزی، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- دکتر فرزانه صداقت کار، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد

چکیده کارگاه آموزشی

با توجه به اهمیت بحث ارزیابی دانشجو در آموزش علوم پزشکی به عنوان محرک یادگیری و از طرفی ورود هوش مصنوعی به عنوان دستیار در تمام زمینه‌های آموزش، این کارگاه جهت آشنایی با چند ابزار هوش مصنوعی در زمینه ارزیابی دانشجو طراحی شده است و انتظار می‌رود شرکت‌کنندگان در پایان کارگاه بتوانند با توجه سطح ارزیابی مورد نظر، ابزار متناسب را انتخاب و با نگارش پرامپ مناسب، ارزیابی خود را طراحی و اجرا نمایند.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: مصورسازی داده‌ها در آموزش علوم پزشکی: چگونه نمودارهایی گویا و گیرا رسم کنیم؟

ارائه دهندگان:

- دکتر مجید خادم رضاییان، دکترای تخصصی پزشکی اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- دکتر علیرضا بنای یزدی پور، استادیار مدیریت اطلاعات سلامت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد

چکیده کارگاه آموزشی

همانطور که عصر دیجیتال به تکامل خود ادامه می‌دهد، اهمیت درک و برقراری ارتباط موثر با داده‌ها از طریق مصورسازی بسیار اهمیت یافته است. در عصری که داده‌ها تصمیم‌گیری را در زمینه‌های مختلف هدایت می‌کنند، توانایی ارائه داده‌ها به روشی معنادار یک مهارت ارزشمند است.

لذا اگر شما محقق، تحلیل‌گر، یا مشاور هستید و یا هر مسئولیت دیگری دارید که باید اسناد یا گزارش‌های فنی را تهیه کنید، یکی از مهمترین مهارت‌هایی که باید داشته باشید، توانایی نمایش داده‌ها به شیوه‌ای قانع‌کننده و عمدتاً به صورت نمودار می‌باشد. نمودار معمولاً بار استدلال‌های شما را به دوش می‌کشند. آن‌ها باید واضح، جذاب و متقاعدکننده باشند. تفاوت بین نمودار خوب و بد می‌تواند تفاوت بین یک مقاله بسیار تاثیرگذار یا مبهم، برنده شدن یا از دست دادن کمک مالی یا قرارداد، و یک مصاحبه شغلی خوب یا ضعیف باشد. بر همین اساس، هدف این کارگاه تجهیز شرکت‌کنندگان با دانش و ابزار لازم برای ایجاد نمودارهای بصری «گویا و گیرا» است که درک و دستیابی به بینشی چند جانبه را تسهیل می‌کند. در این رویداد به ما بپایوندید تا مفاهیم اساسی، بهترین شیوه‌ها و تکنیک‌های عملی را که زیربنای مصورسازی موثر داده‌ها هستند، بررسی کنیم. چه علاقه‌مند به داده هستید، چه استاد یا دانشجو، چه یک حرفه‌ای یا هر کسی که به قدرت داستان‌گویی بصری از طریق داده‌ها علاقه دارد، این کارگاه برای الهام بخشیدن و ارتقای توانمندی‌های شما طراحی شده است.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: طراحی دوره و نظارت آموزشی با هوش مصنوعی

ارائه دهندگان:

- دکتر احسان طوفانی نژاد، دکترای تخصصی تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر سلیمان احمدی، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر معصومه کلانتریون، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر سمیه سهرابی، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

چکیده کارگاه آموزشی

- ۱- آشنایی با روش های خودکار سازی آموزشی با هوش مصنوعی
۲. آشنایی با انواع روش های طراحی دوره با هوش مصنوعی
۳. طراحی دوره نیمه خودکار با هوش مصنوعی
۴. طراحی دوره خودکار با هوش مصنوعی
۵. آشنایی با تجارب عملی نظارت آموزشی با هوش مصنوعی
- ۶- استفاده از چت بات ها جهت طراحی محتوای دوره آموزشی
- ۷- انجام طراحی یک جلسه آموزشی شامل انواع محتوا با روش نیمه خودکار با ابزار هوش مصنوعی
۸. انجام طراحی یک جلسه آموزشی شامل انواع فعالیت های یادگیری بر اساس محتوای موجود به صورت خودکار با هوش مصنوعی
۹. آشنایی و کار با یکی از سامانه های هوشمند نظارت آموزشی برخط

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: علوم اعصاب تربیتی (Neuroeducation) و کاربردهای آن در آموزش علوم پزشکی

ارائه دهندگان:

- دکتر فریبا حقانی، دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

چکیده کارگاه آموزشی

در این کارگاه، از روشهای تدریس به صورت سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، کار در گروه های کوچک، بازی و (Case based teaching) استفاده می شود همچنین از رویکرد آموزشی مبتنی بر هنر شامل استفاده از موسیقی، نقاشی، داستان، شعر، اسلاید و پخش فیلم آموزشی، استفاده می شود.

در ابتدای جلسه از شرکت کنندگان خواسته می شود تا تصویر ذهنی خود از یاددهی-یادگیری بر اساس علوم اعصاب تربیتی روی کاغذ نقاشی کنند. سپس شرکت کنندگان در ارتباط با نقاشی های خود توضیح می دهند.. در ادامه محتوای علمی طراحی شده برای کارگاه شامل اهمیت یاددهی- یادگیری بر مبنای یافته های علوم اعصاب تربیتی، معرفی مطالعات علوم اعصاب تربیتی، اصول و روشهای عملی در یاددهی- یادگیری بر مبنای یافته های علوم اعصاب تربیتی، ارائه می گردد. یک زمان استراحت کوتاه، مبتنی بر برنامه همایش به شرکت کنندگان داده می شود. پس از زمان استراحت، شرکت کنندگان به گروه های کوچک تقسیم شده و سناریو های مختلفی در اختیار آنها قرار می گیرد تا کاربردها و توصیه های علوم اعصاب تربیتی را در موقعیت های مختلف آموزشی تحلیل و سپس در گروه بزرگ مطرح کنند. این فعالیت در قالب مسابقه و بازی انجام شده و به گروه برنده، جوایزی داده خواهد شد.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: هوش مصنوعی در ارزیابی: نوآوری در طراحی آزمون ها

ارائه دهندگان:

- دکتر زهرا کریمیان، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- بهاره قوام حسینی، دانشجوی دکترا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

چکیده کارگاه آموزشی

روش آموزش به شیوه سخنرانی تعاملی همراه با پرسش و پاسخ و کار عملی خواهد بود و در پایان کارگاه، شرکت کنندگان پروژه های خود را که شامل طراحی یک آزمون مبتنی بر هوش مصنوعی است، ارائه خواهند داد و از بازخورد اساتید و سایر شرکت کنندگان بهره مند خواهند شد.

۱- ارائه مطالب پایه هوش مصنوعی

۲- معرفی و آموزش ابزارهای آزمون ساز مبتنی بر هوش مصنوعی و تحلیل آن ها

۳- کار عملی (طراحی آزمون با هوش مصنوعی)

۴- پرسش و پاسخ و رفع اشکال

۵- جمع بندی

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی
عنوان: آموزش بین حرفه ای در محیط بالینی با کمک فناوری های نوین آموزشی

ارائه دهندگان:

- دکتر حکیمه سابقی، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
- دکتر نواز عمادی، دانشجوی دکترای یادگیری الکترونیکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر فخرالسادات میرحسینی، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان
- دکتر لیلا ساداتی، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی البرز

چکیده کارگاه آموزشی

- ۱- مروری بر تعریف و اهمیت آموزش بین حرفه ای.
- ۲- معرفی فناوری های نوین در آموزش پزشکی.
- ۳- تقسیم شرکت کنندگان به گروه های ۴-۶ نفره (هر گروه شامل افراد رشته های مختلف خواهد بود)
- ۴- تحلیل یک نمونه موفق از آموزش بین حرفه ای با فناوری های نوین.
- ۵- شناسایی چالش ها و پیشنهاد راهکارها برای اجرای این روش در محیط بالینی.
- ۶- طراحی و اجرا (۹۰ دقیقه)
- ۷- طراحی یک سناریوی آموزشی بین حرفه ای با استفاده از ابزارهای فناوری.
- ۸- ارائه سناریو و اجرای یک بخش از آن در حضور سایر گروه ها.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: کاربرد هوش مصنوعی در بازی وارسازی در آموزش علوم پزشکی: رویکردی نوین از تعامل و تجربه

ارائه دهندگان:

- دکتر مریم اعلا، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر سنور بایزیدی، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر نواز عمادی، دانشجوی دکترای یادگیری الکترونیکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

چکیده کارگاه آموزشی

کارگاه « کاربرد هوش مصنوعی در بازی وارسازی در آموزش علوم پزشکی » با هدف ارتقای تجربه یادگیری و بهبود اثربخشی آموزشی در علوم پزشکی طراحی شده است. در این کارگاه، شرکت کنندگان با مفاهیم پایه ای هوش مصنوعی و بازی وارسازی آشنا شده و می آموزند چگونه از این دو ابزار قدرتمند برای ایجاد محیط های آموزشی تعاملی و جذاب استفاده کنند.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: ارتقای انگیزه دانشجویان: راهبردهای عملی در تدریس

ارائه دهندگان:

- دکتر مهرناز زارعی، دکتری، دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر فروزان شکوه، دکتری، دانشگاه علوم بهزیستی و رفاه اجتماعی
- دکتر محمد حسین زاده، دکتری، دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر فخرالسادات حسینی، دکتری، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

چکیده کارگاه آموزشی

آیا تا به حال با دانشجویانی روبه‌رو شده‌اید که انگیزه کافی برای یادگیری نداشته باشند؟ کارگاه «ارتقای انگیزه دانشجویان: راهبردهای عملی در تدریس» فرصتی برای اساتید علوم پزشکی است که می‌خواهند با به‌کارگیری نظریه‌ها و مدل‌های علمی مرتبط با انگیزش دانشجویان، یادگیری را برای آنان معنادارتر کنند. در این کارگاه، با تکنیک‌های مختلف تقویت انگیزه آشنا می‌شوید و راهبردهای عملی را در قالب کارگروهی تجربه می‌کنید. اگر به دنبال راه‌حل‌های کاربردی برای تقویت انگیزه یادگیری در دانشجویان خود هستید، این فرصت را از دست ندهید!

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: منش حرفه ای (Professionalism) را خلاقانه بیاموزیم و هنرمندانه ارزیابی کنیم.

ارائه دهندگان:

- دکتر معصومه رحیمی، استادیار آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

چکیده کارگاه آموزشی

کسب منش حرفه ای (professionalism) توسط فراگیران حرفه های سلامت به عنوان یک توانمندی مهم (core competency) همواره مورد توجه بوده و ضرورت آموزش موثر و ارزیابی صحیح آن مورد تاکید قرار گرفته است. برخورداری فراگیران و دانش آموختگان حرفه های سلامت از منش حرفه ای پیش نیاز موفقیت ایشان در نقش های حرفه ای شان می باشد. در این کارگاه آموزشی، روش های آموزشی موثر و متنوع جهت ایجاد و پرورش توانمندی منش حرفه ای در فراگیران حرفه های سلامت و همچنین شیوه های مناسب ارزیابی آن ارائه می گردد.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: هوش مصنوعی دستیار مرورهای نظام مند در آموزش پزشکی

ارائه دهندگان:

- دکتر مریم علیزاده، دکتری، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر رسول معصومی، دکتری، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر علی نوروزی، دکتری، دانشگاه علوم پزشکی زنجان

چکیده کارگاه آموزشی

- سخنرانی تعاملی کوتاه
- تمرین استفاده از ابزارها حین ارائه
- کار گروهی و بحث

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: از تعویق تا پیشرفت: ابزارهای غلبه بر اهمال کاری در دانشجویان علوم پزشکی

From Delay to Progress: Tools to Overcome Procrastination in Medical Science Students

ارائه دهندگان:

- دکتر قدیر پوربایرامیان، استادیار آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
- دکتر عسگر آرمون، دکتری تخصصی مدیریت آموزش، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

چکیده کارگاه آموزشی

اهداف آموزشی کارگاه: شناسایی علل روانشناختی، فرهنگی و آموزشی اهمال کاری در دانشجویان علوم پزشکی آموزش ابزارهای مبتنی بر شواهد برای مدیریت زمان و کاهش تعویق تقویت مهارت‌های خودتنظیمی (Self-Regulation) و انگیزش درونی در محیط‌های بالینی و نظری ایجاد شبکه حمایتی بین دانشجویان و اساتید برای تبادل تجربیات و راهکارهای عملی

سطح کارگاه: سطح متوسط

مخاطبان کارگاه: دانشجویان، اعضای هیات علمی، مدیران آموزشی

معرفی کارگاه: اهمال کاری یکی از چالش‌های رایج در آموزش علوم پزشکی است که می‌تواند بر یادگیری، عملکرد بالینی و حتی سلامت روان دانشجویان تأثیر بگذارد. این کارگاه، فرصتی برای اساتید، دانشجویان و مدیران آموزشی است تا با ریشه‌های روانشناختی، فرهنگی و آموزشی اهمال کاری آشنا شده و راهکارهای مبتنی بر شواهد مانند ماتریس آیزنهاور و هدف‌گذاری SMART را برای بهبود مدیریت زمان و افزایش بهره‌وری به کار گیرند. همچنین، با تمرکز بر تقویت مهارت‌های خودتنظیمی و ایجاد شبکه‌های حمایتی، مسیر پیشرفت در محیط‌های آموزشی و بالینی هموارتر خواهد شد.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه دانشجویی

عنوان: یادگیری بر اساس منطق حاکم بر هر درس

ارائه دهندگان:

- دکتر سیاوش مرادی، متخصص پزشکی اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران

چکیده کارگاه دانشجویی

در بخش تئوری کارگاه، مدل معروف پل - الدر برای دانشجویان تشریح می گردد. در این مدل از تفکر نقادانه، استانداردهای جهان روای اندیشه نظیر دقت، وسعت، عمق، انصاف و ... بر المان های هشت گانه اندیشه نظیر پرسش، هدف، مفروضات، استلزامات، پیامد و ... اعمال می گردد تا صاحب اندیشه را متصف به برخی فضیلت های فکری نظیر فروتنی فکری، شجاعت فکری، استقلال فکری و ... نماید. در ادامه محتوای عملی کارگاه اجرا می گردد. در این مرحله با مشارکت دانشجویان ماتریس استاندارد*المان های اندیشه ترسیم می گردد و در نهایت دانشجویان در ۸ گروه قرار گرفته و به نگارش یک پیشنهاد بر اساس ۸ جزء اندیشه می پردازند. مثلاً از آن ها خواسته می شود برای بکارگیری هوش مصنوعی در درس استدلال بالینی پیشنهادی بنویسند و هر گروه بخشی از پازل هشت قسمت اندیشه را تکمیل نماید.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه دانشجویی

عنوان: یادگیری در عصر دامنه توجه کم

ارائه دهندگان:

- مهرانگیز قبیعی، دانشجوی دکتری، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
- دانیال قرایی امیر آبادی، دانشجوی دکتری، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
- فرزاد فایده آرامی، دانشجوی دکتری، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
- امیررضا آرامی، دانشجوی دکتری، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

چکیده کارگاه دانشجویی

این کارگاه برای معرفی و پرداختن به ویژگی های خاص نسل Z است و بر روی خصلت های این نسل تمرکز مانند علاقه شان به محتوای کوتاه و توجه محدودشان تمرکز می کند. همچنین در این رویداد سعی خواهد شد و قصد داریم که به این نسل بگوییم که برخلاف تصور خودشان، مشکل کم توجهی یا بیش فعالی ندارند. در نهایت برای رفع اینچالش ها، راهکارهایی ارائه خواهد شد.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه دانشجویی
عنوان: آموزش تعاملی مفاهیم اولیه آموزش پزشکی به شیوه قصه گویی (Storytelling)

ارائه دهندگان:

- شلاله آقایی، دانشجوی دکتری، دانشگاه علوم پزشکی زنجان
- فاطمه حاضری، دانشجوی دکتری، دانشگاه علوم پزشکی زنجان

چکیده کارگاه دانشجویی

این کارگاه فرصتی منحصر به فرد برای یادگیری مفاهیم آموزش پزشکی از طریق روایت و قصه گویی است. با خواندن خاطرات طنز آمیز یک دانشجوی پزشکی، شرکت کنندگان به دنیای واقعی آموزش پزشکی وارد می شوند، تجربیات خود را به اشتراک می گذارند و در فضایی تعاملی، اصول علمی را به شیوه ای جذاب و ماندگار فرا می گیرند.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی

عنوان: اصول و فنون مهارت های ارتباطی و مذاکره ویژه کارشناسان

ارائه دهندگان:

- دکتر علی اصغر حیات، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- دکتر سولماز زارع، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- دکتر میترا امینی، دکترای تخصصی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

چکیده کارگاه آموزشی

برگزاری کارگاه "اهمیت مهارت های ارتباطی، مذاکره و مدیریت زمان" برای کارکنان حوزه آموزش، فرصتی ارزشمند برای بهبود تعاملات حرفه ای، افزایش بهره وری و ارتقای کیفیت آموزش است. در این کارگاه، شرکت کنندگان با اصول ارتباط مؤثر، تکنیک های مذاکره در محیط های آموزشی و روش های بهینه سازی زمان آشنا می شوند. تسلط بر این مهارت ها نه تنها به بهبود همکاری میان کارکنان و تعامل با دانشجویان کمک می کند، بلکه موجب کاهش استرس، افزایش کارایی و ارتقای کیفیت خدمات آموزشی می شود. این کارگاه با ارائه مثال های کاربردی و تمرین های عملی، به شرکت کنندگان کمک می کند تا آموخته های خود را بلافاصله در محیط کار به کار گیرند.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کارگاه آموزشی
عنوان: توانمندسازی ذهنی اعضای هیات علمی جهت مدیریت تنش های آکادمیک

ارائه دهندگان:

- دکتر مریم قائمی امیری، دکترای تخصصی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل
- زینب پورعلیجان امیری، کارشناسی ارشد مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بابل
- سمانه جعفری روشن، کارشناسی ارشد ژنتیک، دانشگاه علوم پزشکی بابل
- عاطفه مریدپور، کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی، دانشگاه علوم پزشکی بابل
- سبحان رحیمی اسبو، کارشناسی ارشد پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی بابل
- مصطفی مصطفی زاده بورا، کارشناسی ارشد پرستاری داخلی و جراحی، دانشگاه علوم پزشکی بابل

چکیده کارگاه آموزشی

در دنیای پرشتاب امروز، اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی با چالش‌های پیچیده‌ای روبه‌رو هستند. از یک سو، انتظارات جامعه از آنان به عنوان الگوهای علمی و حرفه‌ای بسیار بالاست، و از سوی دیگر، فردیت، باورها و نیازهای درونی‌شان ممکن است با این انتظارات در تعارض قرار گیرد. این تضاد می‌تواند به خستگی روانی، کاهش عملکرد و احساس فرسودگی منجر شود. اما آیا می‌توان راهی یافت که ضمن حفظ تعهدات حرفه‌ای، آرامش ذهنی را نیز بازگرداند؟

در این جلسه، از تکنیک‌های علمی و کاربردی ریلکسیشن و هیپنوتیزم استفاده خواهیم کرد تا مسیری برای افزایش تاب‌آوری و کاهش استرس ایجاد کنیم. هیپنوتیزم، برخلاف باور عمومی، نه یک روش کنترل ذهن، بلکه ابزاری قدرتمند برای هماهنگی ذهن ناخودآگاه با اهداف و نیازهای واقعی ماست. این تکنیک می‌تواند ذهن را از تنش‌های غیرضروری رها کند و تمرکز را بر آنچه واقعاً مهم است، تقویت نماید.

ما در این تجربه‌ی یک‌ساعته، سفری درونی را آغاز خواهیم کرد، سفری که به شما کمک می‌کند تضادهای درونی را بهتر درک کنید و راهی برای حل آن‌ها بیابید. با یک تمرین ریلکسیشن هدایت‌شده، یاد می‌گیریم که چگونه ذهن را از فشار انتظارات بیرونی آزاد کنیم و با استفاده از تکنیک‌های خودهیپنوتیزم، توانایی بازیابی انرژی روانی و بهبود تصمیم‌گیری را تقویت نماییم.

در این مسیر، شما نه تنها احساس آرامش عمیق‌تری را تجربه خواهید کرد، بلکه ابزارهایی کاربردی برای مدیریت تعارضات ذهنی، کاهش فرسودگی و افزایش بهره‌وری خواهید آموخت. این روش‌ها به شما کمک می‌کنند که بین انتظارات بیرونی و نیازهای درونی تعادل برقرار کرده و در مسیر حرفه‌ای خود، با انرژی و انگیزه بیشتری گام بردارید.

اگر تا به امروز ریلکسیشن و هیپنوتیزم را فقط به عنوان تکنیک‌های آرامش‌بخش می‌شناختید، در این جلسه متوجه خواهید شد که این روش‌ها فراتر از آرامش لحظه‌ای، ابزاری قدرتمند برای بازآفرینی ذهن، افزایش تاب‌آوری و کاهش تعارضات درونی هستند.

کارگاه آموزشی بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

